

Eliminar las barreras de comunicación entre docentes y familias

Colegio Haller
Marzo de 2024

Problema:

La comunicación **esporádica** o **inexistente** entre docentes y familias

Solución:

Ayudar a la escuela secundaria a diseñar una **aplicación** para que las familias estén al tanto de las novedades de la escuela así como de las clases y actividades de sus hijos.

**Objetivos
analíticos**

POR QUÉ: El impacto cuantitativo en las calificaciones de los estudiantes

CÓMO: Identificar qué quieren saber las familias

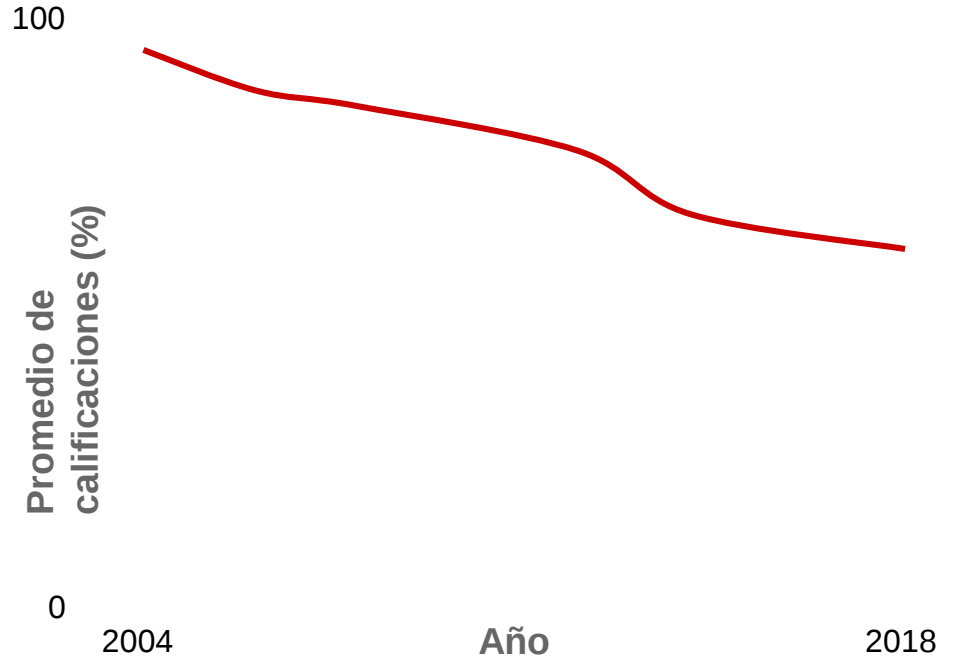
Objetivos analíticos

POR QUÉ: El impacto cuantitativo en las calificaciones de los estudiantes

CÓMO: Identificar qué quieren saber las familias

Tendencia descendente

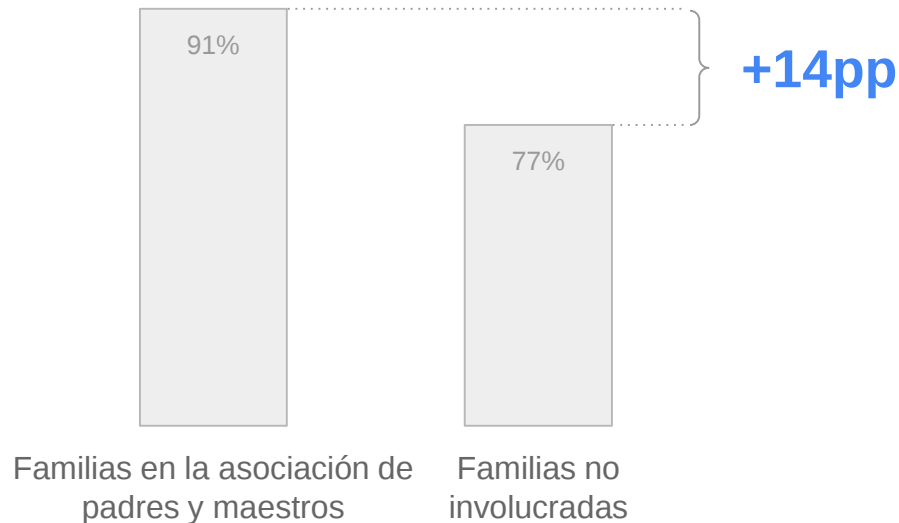
Las calificaciones de los exámenes de los estudiantes han estado **cayendo** desde 2004.



Fuente: Calificaciones promedio desde 2004 hasta 2018 de los exámenes anuales que exige el estado al final de cada año (n=500 estudiantes).

El motivo

La participación de las familias también ha estado cayendo desde 2004, más allá del impacto de **+14pp** en las calificaciones promedio.



Fuente: Calificaciones promedio desde 2004 hasta 2018 de los exámenes anuales que exige el estado al final de cada año (n=160 estudiantes).

Entonces, necesitamos **aumentar la participación** de las familias para mejorar las calificaciones de los estudiantes.

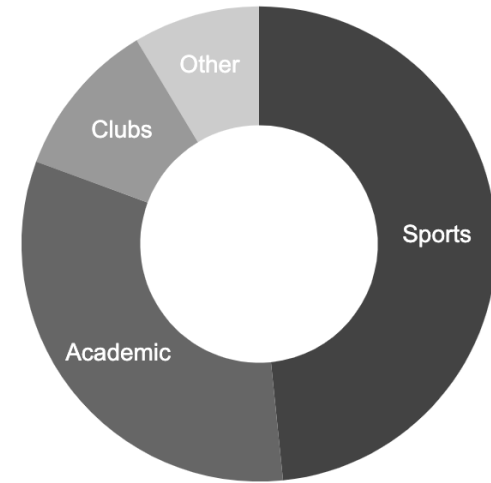
Objetivos analíticos

POR QUÉ: El impacto cuantitativo en las calificaciones de los estudiantes

CÓMO: Identificar qué quieren saber las familias

Actividades de los estudiantes

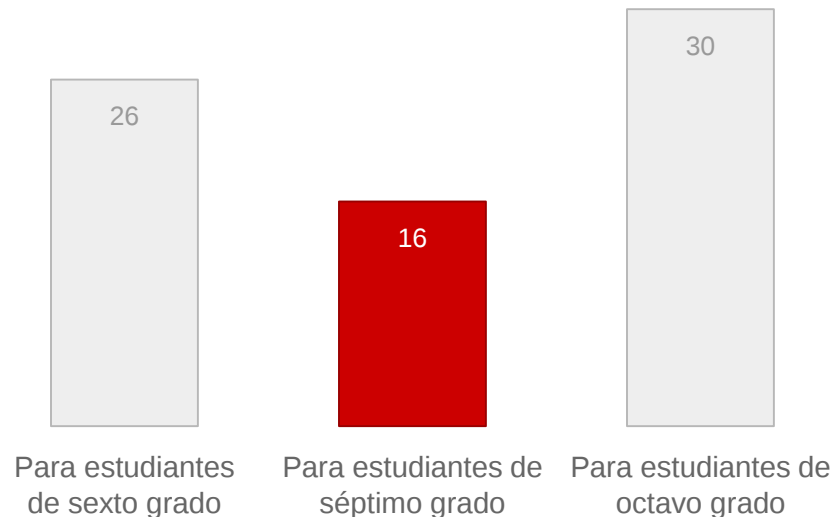
La mayoría de las actividades de los estudiantes pueden agruparse en **3 categorías**: deportes, actividades escolares y actividades extracurriculares.



Fuente: Una encuesta realizada en 2024 donde se le preguntó a los estudiantes las actividades que realizaban durante las horas que pasaban en la escuela (n=350 estudiantes).

Dar prioridad a los estudiantes de séptimo grado

En la actualidad, los **estudiantes de séptimo grado** reciben la menor atención y tienen el menor número de avisos de novedades publicados.



Fuente: Número de avisos de novedades publicados en el sitio web y en los boletines de la escuela Haller en 2024.

Por lo tanto, tendríamos que diseñar una aplicación con **3 pestañas**, una para cada categoría, y darles prioridad a las **familias de los estudiantes de séptimo grado** en nuestro lanzamiento de prueba.

En Resumen

POR QUÉ: La participación de las familias guarda relación con calificaciones más altas.

CÓMO: Crear 3 pestañas de categorías de actividades en la aplicación

Darles prioridad a las familias de los estudiantes de séptimo grado en el lanzamiento de la v1

Cronograma de eventos



